

**APPEL À CONTRIBUTION**

**DU FRANÇAIS *EN CAUSE* AUX *CAUSES* DU FRANÇAIS : état des lieux et innovations pédagogiques**

La situation et le statut de la langue française dans l'enseignement et dans la communication en général (présence dans les médias, outil en langue de spécialité, ou *médium* culturel et symbolique), - aussi bien au Portugal que dans la plupart des pays à contexte comparable -, connaissent une mutation discrète, mais sensible, qui prélude sans doute à une redéfinition de la donne géolinguistique dans le cadre de la mondialisation, où cette langue n'aurait pas seulement assuré sa place, mais pourrait même jouer un rôle majeur. Son rayonnement, assuré jadis en Europe par le prestige de la circulation des productions culturelles et symboliques venues de la Ville Lumière, serait-il à nouveau à l'ordre du jour ?

Les Assises du Français (Université d'Algarve, 2015) ont été l'occasion d'une mise en évidence d'un nouvel état des lieux et des attentes au niveau de la formation en Français Langue Étrangère. Plus qu'une résistance, un volontarisme des protagonistes sur le terrain. Nous souhaitons, dans ce numéro annuel de la revue *Carnets*, privilégier une approche qui, d'un côté, interroge les signes d'une nouvelle vitalité et questionne les enjeux des nouvelles pratiques et, de l'autre, puisse rendre compte des nouvelles impulsions des acteurs de l'enseignement du français.

Or le statut et la vitalité du Français Langue Étrangère ne peuvent qu'être fonction d'une politique linguistique efficace alliée à d'autres mesures de dissémination de l'utilité, de la spécificité et des atouts de cette langue dans le contexte actuel en Europe et dans le monde. Dans ce sens, nous faisons appel aussi à une prise en compte de la dimension institutionnelle et des enjeux au niveau de la mise en place de résolutions ministérielles ou autres susceptibles de marquer un tournant dans la pratique de l'enseignement des langues. Redécouvrir les modalités d'application des pratiques pédagogiques actuelles promues par les instances gouvernementales et institutionnelles va aussi de pair avec l'analyse de son implémentation sur le terrain.

Ce contexte nouveau appelle d'emblée la prise en compte et le recours à des innovations pédagogiques pour le FLE, notamment chez nous, auxquelles on doit non seulement la manipulation des savoirs et des outils de l'enseignement-apprentissage des langues, mais aussi leur « dissémination », c'est-à-dire la formation et la mise à jour didactique des enseignants dans le sens de nouvelles pratiques pédagogiques, ainsi que leur diffusion dans les réseaux scientifiques reconnus (revues de spécialité, textes officiels réglementaires ou normes institutionnelles, entre autres).

Aussi s'avère-t-il pertinent d'articuler ces différents pôles de l'approche de la présence du français afin de dégager les enjeux, les stratégies et les usages de l'enseignement/apprentissage de cette langue internationale, voire à certains égards « globale » à l'heure actuelle. Nous invitons donc les chercheurs à soumettre leurs études et recherches à l'évaluation du comité scientifique de *Carnets, revue électronique d'études françaises* dans les axes de recherche ou d'approche suivants :

- 1. État des lieux lié à la présence du FLE dans les différents niveaux d'enseignement ;**
- 2. Politiques linguistiques du français et promotion des langues ;**
- 3. Actions institutionnelles, ou autres, de relance ou de consolidation du français et stratégies didactiques innovatrices pour la promotion du FLE.**

Les propositions d'articles (**300** mots maximum) doivent être envoyées, à l'adresse [carnetsapef@gmail.com](mailto:carnetsapef@gmail.com), jusqu'au **31 juillet 2016**.

Les coordinatrices de ce numéro

Ana Clara Santos  
Catherine Simonot  
(Universidade do Algarve)